



**KAUFFMAN
SCHOLARS, INC.**

Parent pulse

Parents **U**niting **L**ong-term for **S**cholar **E**xcellence

(Padres Unidos a Largo Plazo para la Excelencia de los Becarios)

Próximamente

Marquen sus calendarios:

Entrenamiento

CLASE 1 - PADRES

Descanso de Primavera para Padres

No hay reunión de padres en marzo

CLASE 1 - PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO DE BECARIOS/ PADRES

Sábado, 22 de abril de 2006

CLASE 2 - PADRES

Descanso de Primavera para Padres

No hay reunión de padres en marzo

CLASE 2 - PADRES

Martes, 4 de abril de 2006

Donnelly College (Capilla)

Jueves, 6 de abril de 2006

Penn Valley Community College
(Salón CC-503)

Próximas Actividades y Eventos de los Becarios

Lunes, 3 de abril de 2006

Academia de Enriquecimiento después de la escuela

Cancelada

Conferencia para Becarios/Padres Destino Universitario

Sábado, 20 de mayo de 2006

Show de Talentos de los Becarios

Sábado, 29 de abril de 2006

Clase 1 - Proyecto de Servicio Comunitario de Becarios/Padres

Sábado, 22 de abril de 2006

Madre y becario determinados perseveran después de que fuego destruye su hogar

El 12 de octubre de 2005 es un día que Gloria Graham y su ahijado Juan Sánchez nunca olvidarán. Fue el día que un fuego destruyó su casa en Kansas City, Kansas, y perdieron casi todo.

“No estamos seguros de dónde comenzó”, dijo Gloria. “Los bomberos creen que pudo haber sido una vela. Lo que haya sido, causó muchos daños. Todo fue destruido, excepto dos habitaciones. Juan perdió casi todas sus pertenencias, incluyendo sus libros y materiales de Kauffman Scholars. Yo estaba muy preocupada de cómo esto iba a afectar su progreso en el programa”.

Gloria y Juan acudieron a su familia y amigos para pedir ayuda. El Salvation Army les dio albergue y comida por unos tres días; luego, los dos fueron a quedarse con el hijo de Gloria en Mission, Kansas.

Aunque Gloria estaba agradecida por el hospedaje, también estaba preocupada de que el cambio temporal desde Kansas City, Kansas pudiera poner en peligro la participación de Juan en el programa Scholars. Pidió prestado el Suburban de su hijo para llevar a Juan a la escuela todos los días, a fin de que no terminara su inscripción en F.L. Schlagle. También mantuvo informado a todo el mundo en



Kauffman Scholars de la situación.

“Todos en Kauffman Scholars estaban realmente preocupados”, dijo Gloria. “Los demás padres del programa también estaban muy interesados y preguntaron si podían ser de alguna ayuda. Esto me hizo sentir bien, como que el programa Scholars realmente es una gran familia”.

Gloria se ha dado cuenta de que ella y Juan se

comunican mejor desde que participan en las actividades de Kauffman Scholars. “Tenemos mejores conversaciones desde que hemos estado yendo a esas reuniones”, observó. “Creo que cuando los niños llegan a casa, los padres deben hablar con ellos de lo que ocurrió en la reunión de Scholars, y decirles lo que sucedió en la reunión de padres. Así la comunicación es mucho más saludable”.

Juan le ha dicho a Gloria lo que piensa de su participación en el programa Scholars hasta ahora, mediante pensamientos que pone en papel. “Quiero estar en el programa porque me ayudará a ser lo que quiero ser en la vida – me ayudará a tener éxito”, escribió Juan. “Deseo ir a la universidad y aprender a ser un arquitecto... el programa Kauffman Scholars es una oportunidad única en la vida”.



Prepararse para la universidad es una jornada de descubrimiento propio, y uno de los caminos más importantes de esa jornada es la exploración de la creatividad individual. El 29 de abril de 2006, en Argentine High School, Kauffman Scholars presentará su primer show de talentos celebrando la auto-expresión creativa de nuestros becarios.

Si sabemos la importancia del rendimiento académico en matemáticas, ciencias, y artes del lenguaje para alcanzar la meta de llegar a ser un graduado de la universidad, pero también sabemos que los estudiantes expanden sus capacidades cognitivas mediante el estiramiento de los músculos de la imaginación. El estudio de las artes aumenta el conocimiento de otras culturas, la historia personal y los lenguajes de símbolos verbales y no verbales.

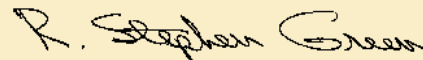
Los padres pueden proporcionar las importantes voces de estímulo en tanto que sus niños exploran sus intereses artísticos. La creatividad a menudo es usada en actividades que son divertidas y que forjan confianza, aunque es también un recurso que enriquece las ocupaciones intelectuales. La participación en obras dramáticas o presentaciones poéticas forma habilidades del lenguaje; el aprendizaje de acordes musicales puede ayudar en el desarrollo de nueva receptividad al lenguaje de la matemática compleja. Se ha documentado que la participación del estudiante en esfuerzos creativos puede proporcionar valioso crecimiento intelectual y personal, lo que da como resultado puntuaciones más altas en las pruebas universitarias. Un estudio realizado por el College Board (Junta Universitaria), Profile of SAT and Achievement Test Takers (Perfil de los que toman el SAT y las Pruebas de

Rendimiento), reportó que "...como las artes están muy asociadas con ideas y eventos importantes de la historia, los estudiantes que tienen un buen conocimiento de las artes tienen una fuente de información y una visión general más rica a la cual recurrir, comparados con los que no estudian artes".

El explorar la expresión artística forja la confianza del estudiante pues ofrece la oportunidad de poner a trabajar el talento individual en formas imaginativas e intelectualmente atractivas. Trabajar en una obra de teatro, la presentación de una danza, un grupo musical, o un grupo de arte, desarrolla habilidades de trabajo en equipo a la vez que forma confianza y autoestima. El apoyo y aprecio de los padres y de la familia aumentan estos resultados positivos.

Lo que sólo podemos imaginar hoy, puede ser la promesa de mañana. El historiador Eugene Ferguson escribió que "las pirámides, catedrales, y los cohetes existen no por la geometría, teorías de las estructuras o la termodinámica, sino porque fueron primero una figura – literalmente una visión – en las mentes de los que las construyeron".

Mis mejores deseos,



R. Stephen Green, Ed.D.
Presidente y CEO



Pam Harris
Parent Engagement
Specialist

Especialista en Participación de los Padres: *Pensamiento del Mes*

Los Adolescentes y los Encuentros de Voluntades

Recientemente estaba investigando información sobre adolescentes y encontré este artículo. Captó mi atención y tengo que compartirlo con usted. El título era: "Los Adolescentes y los Encuentros de Voluntades" escrito por Denise Witmer, de la Organización Criando Adolescentes. Espero que al leer este artículo lo disfrute tanto como lo disfruté yo. Esta será una serie de dos partes...así que disfrute.

Entiéndalos (Parte-1)

Los encuentros de voluntades alarman a un padre que está criando a un adolescente. Esta alarma va acompañada de mucha emoción. Usted y su adolescente se enojarán. Entonces usted se siente culpable y preocupado. Se preguntará qué se hizo su dulce niño - tal vez, hasta dónde se equivocó usted. Por eso, permítame tranquilizarlo. Esta conducta es normal. Estos sentimientos son normales. Cuando alguien está enojado con usted, es normal estar enojado con él o ella. No importa si usted entiende el desarrollo del adolescente por dentro y por fuera, o si usted usa todas las técnicas de crianza que le han enseñado. Usted experimentará sentimientos

de enojo y de dolor. La clave es aprender qué cosas positivas hacer en situaciones de encuentros de voluntades mientras se siente enojado y herido.

Hay muchas razones por las que usted comenzará a ver un aumento en los encuentros de voluntades cuando su niño se convierta en un adolescente.

Estas son las tres principales:

1. **Las hormonas son la razón número uno por las que usted verá un aumento en los encuentros de voluntades con su adolescente.** Es tan simple – o tan complicado – como eso. Generalmente esto comienza tanto como dos años más temprano en las niñas que en los varones. La pubertad está comenzando en su niño, y no terminará en largo tiempo. Esto significa que su niño tal vez no se da cuenta por qué está discutiendo sobre un asunto esta semana que no le importaba la semana pasada. Principalmente porque con esta voz cambiante viene algo de mal humor. En consecuencia, habrá momentos en que usted deberá olvidarse del asunto y ni siquiera molestarse en presentar batalla.

Continúa en la página 3

2. **Las habilidades de pensamiento crítico comienzan a desarrollarse durante la pubertad, y nadie está realmente seguro cuándo cesan de desarrollarse.** Los niños que están entrando en la etapa de la adolescencia ahora pueden pensar en áreas grises. Ya las cosas no son todas en blanco y negro. Combine esto con el hecho de que aún desean apearse a fantasías de la niñez y comenzará a entender cuántos tonos de gris

hay en el espectro de los colores. Van a comenzar los encuentros de voluntades porque es posible que usted nunca esté en el mismo tono de gris que su adolescente.

3. **Los adolescentes comienzan a ver a los padres como seres humanos falibles.** (*AY*) No sólo pueden ver por qué las cosas son buenas o malas; han aprendido a proyectarlo en sus padres. También comunicarán a sus

padres lo que sienten en materia de opinión. Como usted es la figura estable en la vida de su adolescente, usted es su primer blanco y quien más será su objetivo mientras practica y adquiere sus propias ideas. Surgirán los encuentros de voluntades en tanto que su adolescente hurga sus creencias sobre política, religión, etc.

Entonces, ¿qué hace usted?

(Continúa en el número de junio, julio)

¿Cómo pueden los padres apoyar la educación en casa?

Hay muchas formas en que los padres pueden demostrar a sus niños adolescentes que están interesados en el éxito académico y que están disponibles para ofrecer apoyo y protección cuando haya problemas.

Aquí unas sugerencias:

- **Converse con su niño sobre lo que sucede en la escuela todos los días.**

Pregunte a menudo si hay mensajes de la escuela.

- **Pase tiempo de relajación con sus niños.**

Compartan una comida o unos bocadillos. Dígalos a menudo lo que les gusta de ellos.

- **Escuche y comparta las preocupaciones de ellos.** Apoye lo que usted crea que es bueno de la escuela y ofrezca su ayuda para cambiar cualquier práctica de la escuela que usted crea que pudiera hacer daño a su niño.

- **Evite los regaños y las discusiones cuando los adolescentes traigan malas noticias a casa.** Escuche las razones de ellos y ofrezca su ayuda para mejorar la situación. Es de ayuda si sus niños

saben que usted cree que ellos tendrán éxito.

- **Valore su educación estimulando la tarea y la lectura.**

Ayude a sus niños a escoger un buen momento y lugar para hacer sus tareas y proyectos especiales. Suministre los materiales necesarios y dé su apoyo incondicional.

Este artículo fue preparado por ACCESS ERIC, con fondos de la Oficina de Investigación y Mejoramiento Educativos (Office of Educational Research and Improvement), Departamento de Educación de los Estados Unidos.

¿Qué puede hacer usted para preparar a su becario académicamente para la universidad?

Asegúrese de que todos los cursos satisfagan altos estándares

Es vital que su niño no solamente se matricule en los cursos que se recomiendan para los estudiantes que van a ir a la universidad, sino también que el material que se dicta en esos cursos refleje altos estándares académicos y altas expectativas de lo que los estudiantes deben saber y deben poder hacer. Los estudios indican que las altas expectativas y los altos estándares mejoran el rendimiento e influyen positivamente el aprendizaje del estudiante.

Se están haciendo esfuerzos en estados y comunidades en todo el país para responder la pregunta: "¿Qué es lo que nuestros niños deben saber y deben poder hacer... para participar de lleno en la economía de hoy y mañana?" Muchos estados y comunidades locales han estado elaborando o revisando sus estándares (a veces llamados "marcos del currículo") en áreas de materias principales como matemáticas, ciencias, inglés, historia, geografía, idiomas extranjeros, cívica, y arte.

Muchos distritos escolares están tomando la iniciativa de establecer estándares más altos. En muchas comunidades, los padres, maestros, administradores, líderes comerciales, el clérigo, representantes universitarios, expertos en currículo, y ciudadanos interesados están trabajando juntos para elaborar o revisar los estándares. Al crear sus propios estándares, muchos estados y comunidades recurren a los estándares modelos elaborados por asociaciones profesionales nacionales.

A fin de asegurarse de que el currículo de la escuela de su niño satisface altos estándares académicos, llame a la escuela para averiguar si se están elaborando estándares estatales o locales. Pregunte cómo puede usted participar en el proceso de establecimiento de estándares. Únase con otros padres, maestros, y el director de su niño y compare los estándares de su escuela con los de las mejores escuelas y los mejores estándares estatales.

Personal de KSI



R. Stephen Green
Presidente y CEO



Marcella Gladney Lee
Vicepresidente/
Asesora General



Terry Gibson
Director Financiero



Pam Harris
Especialista en Participación
del Padre



Manomay Malathip
Mentor Personal Principal/
Especialista en Participación
del Becario/
Gerente de Sitio Kansas



James McGirt
Mentor Académico Principal-
Matemáticas/Gerente de Sitio
Missouri

Mentores Personales

Landon Mickens
Claudia Vazquez-Puebla
Will McDowell
David Bryant
Cedric Wesley
Jaime Goring
Sonrisa Rowh
Michael Samuels
Cynthia Robinson

Mentores Académicos

Norm Sedillo
Jarius Jones
April Flowers
Marilu Perez
Jennifer Ray

Connie Morgan, Database Coordinator
Karen Collins, Executive Administrative Assistant
Sue Emslie, Administrative Assistant

Junta Directiva de KSI

Daniel Kingston
John Tyler
Paul Schofer
R. Stephen Green
Anthony R. Masso

Junta Asesora de KSI

Tom Bloch
Arnold H. Brown
Ray Daniels
Jan Kreamer
Anthony R. Masso
Jeanne Patterson

Fred Pryor
Dr. Bernard Taylor
Guy Townsend, III
R. Stephen Green
Carl Schramm
John Tyler



KAUFFMAN
SCHOLARS, INC.

4801 Rockhill Road Kansas City, MO 64110-6789