



KAUFFMAN
SCHOLARS, INC.

Parent pulse

Parents **U**niting **L**ong-term for **S**cholar **E**xcellence

(Padres Unidos a Largo Plazo para la Excelencia de los Becarios)

Próximamente

Marquen sus calendarios:

Conferencia para padres y estudiantes

¡Rumbo a la Universidad!

Sábado, 2 de junio de 2007
9 a.m. a 3 p.m.

Business & Technology Center
Metropolitan Community
College
1775 Universal Ave.
Kansas City, MO 64120

Sólo la Clase 2

(Padres de estudiantes de 8º grado):

Conferencia de preparación para la high school

Sábado, 23 de junio de 2007
8:00 a.m. a 2:00 p.m.

Wyandotte High School
2501 Minnesota Ave.
Kansas City, KS 66102

Actividad de verano para los padres

Mes de julio:

Clase 1 -Visita de los padres a la universidad por un día

Día y hora se anunciarán

Clase 2 – “Charla del viernes por la noche”

Día y hora se anunciarán

Clase 3 – “Ponte en mi lugar”

Excursión de verano

Día y hora se anunciarán

Padres - ¿Han traído a casa un boletín de buenas notas?

La escena clásica de estudiantes que traen a casa su boletín de notas para mamá y papá dio un giro esta primavera, cuando los padres recibieron sus primeros boletines de notas de los estudiantes de Kauffman. Los boletines de notas se crearon para dar a los

sus propias expectativas sobre asistir a la universidad y las expectativas de los adultos que son importantes para ellos; información y conocimiento de los requisitos y procedimientos de admisión y una fuerte presencia de apoyo por parte de los padres.



Los padres que contribuyen su tiempo y energía a ayudar a que sus hijos tengan éxito a la hora de prepararse para ir a la universidad, son un recurso vital. Los estudiantes cuyos padres indicaron que tuvieron conversaciones frecuentes sobre asuntos relacionados con la escuela tenían doble posibilidad de matricularse en una universidad que los estudiantes cuyos padres

padres y tutores información sobre cómo están manteniendo su compromiso de participar en actividades del programa.

estaban menos implicados.

Al principio del año escolar, KSI solicitó una promesa de compromiso por parte de padres y tutores para tener un **85% de participación en actividades de los estudiantes de Kauffman** para apoyar a su estudiante. ¿Por qué es esto tan importante? La participación de los padres es uno de los componentes centrales del programa de estudiantes de Kauffman.

Los boletines de notas de los padres de KSI están diseñados para informar a los padres sobre cómo se han mantenido al tanto de los requisitos de las actividades, y sobre cómo pueden mejorar en el futuro. La asistencia regular a las reuniones de padres, y la participación en Compromiso de Padres y Proyectos de Servicio a la Comunidad (que empiezan durante el año escolar de noveno grado) son componentes clave del programa. Hay reuniones de recuperación para que los padres recuperen cualquier reunión a la que no hayan asistido. ¡Recuerde, los padres son socios con KSI para ayudar al estudiante a triunfar!

La investigación deja ver muy claro que hay muchos elementos que contribuyen a que un estudiante vaya o no a la universidad. Algunos de esos factores incluyen preparación académica excelente;



Saludos,

Por fin ha llegado la primavera, y el final de otro año escolar no está lejos. Es posible que usted y su adolescente estén conversando sobre la posibilidad de que consiga un trabajo de verano a tiempo parcial. Si a su adolescente le interesa, ustedes dos deberían hablar sobre qué trabajos solicitar, cuántas horas por semana trabajará y asegurarse de que ese compromiso no interfiera con las actividades para estudiantes programadas durante el verano.

Recuerde que algunos trabajos no son apropiados para gente joven. Los adolescentes no deberían tener trabajos que impliquen trabajar tarde por la noche, vender de casa en casa (como suscripciones a revistas), trabajos en la construcción en los que hay que trabajar en las alturas o trabajos en los que haya que manejar. Estos son algunos ejemplos de situaciones que son peligrosas para los jóvenes. Si su hija va a ser niñera en una casa particular, asegúrese de que conoce a los dueños y visite la casa primero. Discuta los requisitos de cualquier trabajo con su hijo/a, y si hay algo que le ponga a usted nervioso o incómodo, considere eliminar la posibilidad de ese trabajo particular.

Antes de que su hijo/a busque empleo en verano, asegúrese de que conoce la ley sobre el número de horas que los adolescentes pueden trabajar. El gobierno federal no permite que los adolescentes de 14 y 15 años trabajen antes de las 7 de la mañana o después de las 9 de la noche.

Los padres pueden ayudar a los jóvenes a prepararse para una entrevista de trabajo haciendo un juego de roles con

ellos antes de que tenga lugar la entrevista. Recuérdeles que deben hablar claramente, estar atentos y escuchar con atención lo que se dice durante la entrevista. Si surge la oportunidad, uno de los padres puede acompañar a su hijo/a a la entrevista para brindarle apoyo; estar presente en la entrevista también le dará la oportunidad de saber más información sobre el lugar de trabajo donde su hijo/a trabajará. Asegúrese de que el lugar de empleo sea conveniente y de fácil acceso.

Los trabajos de verano pueden proporcionarle más que simple dinero de bolsillo para su adolescente. Trabajar con otros en un entorno público podría mejorar las habilidades sociales y ayudar a su hijo/a a desarrollar una ética de trabajo personal. Ganar sus propios ingresos puede motivar a los jóvenes a aprender a manejar el dinero con responsabilidad, y los padres deben animarlos a empezar una cuenta de ahorros. Con un presupuesto eficaz, el trabajo de verano puede brindar una fuente de ingresos para adolescentes que continúa hasta el siguiente año académico.

Atentamente,



R. Stephen Green, Ed.D.
President and CEO



Pam Harris
Especialista en Participación
del Padre

Especialista en Participación del Padre: *Pensamiento del mes*

La Participación de los padres es esencial al éxito académico de los niños

¿Se pregunta a veces por qué se pone tanto énfasis en la participación de los padres hoy en día? La razón es simple. La investigación demuestra que la participación de los padres supone una gran diferencia en el éxito de los hijos en la escuela.

Hay siete hallazgos clave de investigaciones recientes sobre la relación entre la participación de los padres y el éxito de los hijos en la escuela:

1. La familia proporciona el entorno educativo principal del (de la) hijo/a.
2. Involucrar a los padres en la educación formal de sus hijos mejora los logros del estudiante.
3. La participación de los padres es más eficaz cuando es global, duradera y bien planificada.
4. Los beneficios de la participación de los padres no se limitan a la niñez o al nivel elemental. Hay grandes efectos positivos al involucrar a los

padres continuamente durante toda la escuela secundaria.

5. Implicar a los padres en la educación de sus hijos en casa no es suficiente. Para garantizar la calidad de las escuelas como instituciones que sirven a la comunidad, los padres deben estar involucrados a todos los niveles en la escuela.

6. Los hijos de familias de bajos ingresos o de minorías son los que más se benefician cuando las escuelas involucran a los padres. Los padres no tienen que tener una buena educación para ayudar.

7. No podemos considerar la escuela y la casa aisladas una de la otra. Debemos ver cómo se interconectan una con la otra y con el mundo en general.

Fuente: Henderson, A. (1994) *A New Generation of Evidence: The Family is Crucial to Student Achievement*. National Committee for Citizens in Education, Washington, DC.

Cómo comprender a los adolescentes

¿Se pregunta a veces por qué los adolescentes se comportan de esa manera? Los adolescentes son individuos con personalidades únicas, intereses especiales y cosas que les gustan y no les gustan. En general, hay una serie de tareas de desarrollo a las que todos se enfrentan durante los años de su adolescencia.

El desarrollo de los adolescentes se puede dividir en tres etapas: adolescencia temprana, media y tardía. Algunos de los sentimientos y comportamientos normales de los adolescentes en las dos primeras etapas son:

Adolescencia temprana (12 - 14 años)

Los adolescentes en esta etapa están empezando a independizarse. Es posible que tengan un conflicto con su sentido de identidad personal; puede que tengan cambios de humor y es más probable que expresen sus sentimientos con acciones que con palabras. A medida que buscan su independencia personal, puede que sean menos afectuosos o incluso groseros hacia sus padres. Es posible que las relaciones cercanas con amistades ganen importancia, al buscar otras personas a quien amar además de sus padres. Sin embargo, incluso mientras se esfuerzan en su proceso de crecimiento, es posible que también muestren una tendencia a regresar a comportamientos infantiles a veces.

En esta etapa, la influencia de los compañeros es muy fuerte, especialmente por lo que se refiere a intereses y ropa. Los adolescentes en este grupo tienen un mayor interés en la privacidad, y están principalmente interesados en el presente y el futuro cercano.

Adolescencia media (14 - 17 años)

La búsqueda de la identidad personal y la independencia continúa, y los adolescentes muestran que están más involucrados. A esta edad, los jóvenes pueden volverse sumamente preocupados con su apariencia y su cuerpo. Puede que se separen emocionalmente de sus padres, y a la vez se sientan tristes por

la manera en que sus sentimientos por sus padres están cambiando. Los adolescentes de este grupo pueden mostrar una evidencia más consistente de la conciencia y tener una mayor capacidad para fijar metas.

Los intereses intelectuales se vuelven más importantes en esta etapa, y los adolescentes podrían encauzar la energía agresiva y sexual hacia intereses creativos, deportivos o de una carrera. Puede que los jóvenes muestren sentimientos de amor, ternura o temor hacia el sexo opuesto.

¿Cómo deben usar los padres esta información?

Comprender el desarrollo de los adolescentes puede ayudar a los padres a tratar más positivamente el comportamiento de los adolescentes. Por ejemplo entre las edades de 12 y 14 años los adolescentes suelen poner a prueba los límites y las normas. Puede que los padres fijen las 6:00 p.m. como la hora de regresar a casa para la comida, pero el adolescente podría no regresar hasta las 6:15. Si no ocurre nada, puede que continúe regresando a casa un poco más tarde cada día. El saber que los adolescentes pondrán a prueba las reglas puede ayudar a los padres a anticipar sus acciones, y asegurarse de que quede claro que romper las normas tiene consecuencias. Sin embargo, comprender el desarrollo de los adolescentes puede también ayudar a los padres a no tomarse demasiado personal el comportamiento de su adolescente, y reaccionar aislándose ellos mismos. Incluso mientras están buscando su independencia, los adolescentes realmente quieren saber que los padres siguen prestándoles atención.

Información extraída de un artículo de Diana S. DelCampo, Ph.D.



Personal de KSI



R. Stephen Green
Presidente y CEO



Marcella Gladney Lee
Vicepresidente/
Asesora General



Terry Gibson
Director Financiero



Joy Vann-Hamilton
Vicepresidente de
Operaciones del
Programa



Pam Harris
Especialista en
Participación del Padre



Manomay Malathip
Coach de la Vida
Principal/Especialista
en Participación del
Becario/
Gerente de Sitio Kansas



James McGirt
Coach Académico
Principal-Matemáticas/
Gerente de Sitio Missouri

Coaches de la Vida

David Bryant
Fonda Cousin
Johnny Felder
Jaime Goring
Denise Hastings
Will McDowell
Cynthia Robinson
Sonrisa Rowh
Michael Samuels
Claudia Vazquez-Puebla

Coaches Académicos

Tyrone Bates
April Flowers
Nick Hardesty
Doretha Henry
Tina McGrew
Jessica Mickey
Scott Neubauer
Marilu Perez
Lucius Perry
Amber Smith

Coaches Universitarios

Cokethea Hill

Junta Directiva de KSI

R. Stephen Green
Daniel Kingston
Carol Marinovich
Anthony R. Masso
Paul Schofer
Lonnie Scott
John Tyler

Junta Asesora de KSI

Tom Bloch
Arnold H. Brown
Ray Daniels
R. Stephen Green
Jan Kreamer
Anthony R. Masso
Jeanne Patterson
Fred Pryor
Dr. Bernard Taylor
Guy Townsend, III
Carl Schramm
John Tyler

Apoyo Administrativo

Connie Morgan
IT Specialist

Karen Collins
Executive Administrative
Assistant

Sue Emslie
Administrative Assistant

Pamela Fellows
Administrative Assistant

Maribel Martinez
Administrative Assistant



KAUFFMAN
SCHOLARS, INC.

4801 Rockhill Road Kansas City, MO 64110-6789